

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' LIEVE e DSA

Anche la valutazione degli alunni con disabilità lieve e con DSA sarà espressa con voto in decimi. **Il PEI e il PDP** restano gli strumenti prioritari per esplicitare, motivare e definire le modalità valutative, in relazione al percorso educativo dell'alunno e agli obiettivi personalizzati/individualizzati.

La valutazione sommativa è strettamente collegata alla valutazione formativa, particolarmente per i soggetti con disabilità.

La valutazione non ha mai caratteristiche neutre sul piano emozionale e dei vissuti.

Il rinforzo delle competenze di riflessione è un obiettivo cruciale per questi alunni.

La valutazione degli alunni DSA e con BES avviene sulla base del PDP (Piano Didattico Personalizzato), e la valutazione degli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104/1992 fa riferimento al PEI, tenendo conto delle specifiche difficoltà.

VOTI IN DECIMI E GIUDIZI

Una griglia di riferimento per i voti in decimi, tenuto conto degli obiettivi minimi disciplinari potrebbe essere la seguente:

voto decimi/giudizio	in	descrittori
10/ottimo		Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Ottima autonomia. Partecipazione molto attiva e continuativa. Obiettivo pienamente raggiunto In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo.
9/distinto		Raggiungimento di tutti gli obiettivi di apprendimento. Autonomia acquisita efficacemente. Partecipazione molto attiva. Obiettivo pienamente raggiunto In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo
8/buono		Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva. Obiettivo pienamente raggiunto In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo.
7/discreto		Discreto (più che sufficiente) raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia in evoluzione. Partecipazione abbastanza attiva. Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente In autonomia
6/ sufficiente		Raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento. Autonomia da sostenere.

	Partecipazione parziale. Obiettivo sostanzialmente raggiunto Parzialmente guidato
Voti sotto al 6	Obiettivi non raggiunti e problematiche Obiettivi non raggiunti Obiettivi raggiunti in parte Mancata consegna, comportamento oppositivo Totalmente guidato e non collaborativo Guidato Scarsa partecipazione

Aspetti da favorire durante la valutazione:

- Selezionare le competenze fondamentali tralasciando gli aspetti marginali di ogni disciplina
- Valutare sempre il rapporto tra risultato e sforzo richiesto
- Accontentarsi dei risultati parziali confidando in un apprendimento per accumulazione nel tempo, anche verso la fine di un ciclo
- Nel commento ad un'interrogazione, identificare gli aspetti positivi prima di quelli negativi, dimostrandosi ottimisti quanto alle possibilità di recupero alla fine del modulo di apprendimento o del percorso scolastico
- Valutare in modo costruttivo, separando l'errore dal contenuto, anche visivamente, segnare in modo diverso gli errori effettivamente legati all'oggetto della verifica da quelli di tipo strumentale
- Permettere allo studente di ripetere la stessa verifica quando sente di avere superato gli ostacoli iniziali o comunque dargli atto che li ha superati
- Consentire l'utilizzo delle misure compensative e dispensative previste nel PDP